



N DEVIENT M DEVANT M, B, P

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue
Domaine	Orthographe
Niveau	Cycle 2

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Fiche avec points à relier
Type	Séance d'entraînement
Durée	40 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « N devient M devant M, B, P » - Fiche élève points à relier

Objectif de fin de séance	- Comprendre et appliquer la règle orthographique selon laquelle le N devient M devant les lettres M, B et P
Compétences travaillées	- Comprendre et s'exprimer à l'oral - Utiliser les régularités qui organisent la langue française - Organiser son travail personnel
Attendus de fin de cycle	- Passer de l'oral à l'écrit (lien avec la lecture) - Connaître les correspondances graphophonologiques
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Pour notre séance d'aujourd'hui, nous allons nous intéresser à une règle d'orthographe importante. Dans la langue française lorsque, dans un mot, on trouve les sons «-an», «-on», «-in», devant les lettres M, B et P, le N permettant de faire les sons en question devient M devant ces lettres. » ⇒ Projeter la carte mentale au tableau. ⇒ Détailler la règle orthographique : « Ainsi devant les lettres M, B et P les sons «-an», «-on», «-in» s'écrivent avec la lettre M, comme dans le mot jambe, le mot pompier ou encore le mot timbre. »		

⇒ **Demander** aux élèves de donner des exemples de mots qu'ils pourraient connaître avec les sons en question.

2. Expliquer le travail des élèves

« Afin de vous entraîner à bien appliquer cette règle d'orthographe, vous allez avoir une fiche avec des points à relier. À vous de relier les deux bonnes parties du mot afin qu'il soit correctement orthographié. »

⇒ **Montrer** la fiche aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne du jeu par un élève.

4. Distribuer le matériel

Manipulation	Durée : 15 min	Individuel
--------------	----------------	------------

Chaque élève réalise le travail demandé.

L'enseignant passera parmi les enfants afin de venir en aide si besoin, de rassurer et de conforter les élèves dans leur démarche.

Mise en commun	Durée : 5 min	Collectif
----------------	---------------	-----------

Correction collective :

Une correction collective sera proposée aux élèves. Les mots de la fiche pourront être utilisés afin de créer un affichage collectif permettant d'illustrer la règle orthographique.

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
-------------------------	----------------	-----------

Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :

L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et, si nécessaire, la leçon linéaire.

La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.

